

Minimální preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Gymnázium Jana Nerudy, škola hl. m. Prahy Hellichova 3, 118 00 Praha 1		
Jméno a příjmení ředitele	RNDr. Juraj Liška		
Telefon na ředitele	257 404 810		
E-mail na ředitele	liska@gjn.cz		

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Noemi Matějková		
Telefon	257 404 824		
E-mail	matejkova@gjn.cz		
Specializační studium	Ano <input checked="" type="checkbox"/>	Studuje <input type="checkbox"/>	Ne <input type="checkbox"/>
Realizátor vzdělávání	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Michaela Dočekalová		
Telefon	257 404 825		
E-mail	docekalova@gjn.cz		
Specializační studium	Ano <input type="checkbox"/>	Studuje <input checked="" type="checkbox"/>	Ne <input type="checkbox"/>
Realizátor vzdělávání	PedF - UK		

Jméno školního psychologa	Mgr. Noemi Matějková		
Telefon	257 404 824		
E-mail	matejkova@gjn.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň			
ZŠ - II.stupeň			
Víceleté gymnázium (šestileté)	20	587	67
4leté gymnázium			
SŠ – ostatní			
Celkem pedagogů na škole*	67		

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Gymnázium Jana Nerudy (GJN) sídlí od nového školního roku v jedné budově, hudební třídy gymnázia se sídlem na Komenského nám. se osamostatnily. Školní psycholog zaštiťující zároveň prevenci rizikového chování na škole, působí tedy už jen na jedné škole a může se intenzivně věnovat jednotlivým ohrožujícím projevům do větší hloubky od prevence ve třídách až po konkrétní jednotlivce.

V prevenci je velký důraz kladen na podporu dobrých vztahů v 1. ročnících. Konkrétně se nově podařilo pozměnit program úvodního kurzu tak, aby splňoval kritéria pro kurz adaptační, tzn. pomáhal nastavovat pravidla společného pobytu na GJN a utvářet dobrou atmosféru do dalších společných let strávených na GJN. Za tímto účelem vznikla metodika pro třídní učitele, kterou mohli spolu s dalšími organizátory vstřebat na společném výjezdu organizátorů adaptačního soustředění. Ten se ukázal být vysoce funkčním a podporujícím myšlenku budování preventivního týmu přímo na půdě školy s využitím potenciálu vyučujících. Jeho efektivita byla snadno změřitelná z reakcí pedagogů, ale i posléze samotných studentů během adaptačního kurzu.

Obzvláště cenným výstupem adaptačního soustředění je nastavení pravidel komunikace pro další vzájemné setkávání se třídami, i pro případ potřebné intervence. Návaznou preventivní práci ve třídách pak nově pokryje především školní psycholog, výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli na rozdíl od let minulých, kdy většinu preventivních programů poskytovala KPPP (Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna). K tomu budou využity výsledky screeningu rizikového chování provedeného na konci minulého školního roku v prvních a druhých ročnících. V kombinaci s aktuálními potřebami každé třídy bude ušit program na míru každé třídě zvláště, a to z oblasti podpory zdravých vztahů, prevence závislostí, podpory zdravého životního stylu a psychohygieny, prevence školní neúspěšnosti, návodů k efektivnímu učení atd.

Také nspecifická primární prevence má na GJN své hojné zastoupení. Škála sportovních, ale i uměleckých kroužků čítá desítky různých nabídek pro volný čas (viz dále).

Všudypřítomná pestrost na GJN nastiňuje možná specifika preventivního působení. Někde se zdá být tolerance přirozeným důsledkem „třídního mixu“, jinde je ale potřeba ji neustále podporovat. Žáci GJN jsou převážně národnosti české,

několik jich je jiné národnosti, především francouzské, vietnamské, korejské, ruské aj. Jeden student má status azylanta.

Školní poradenské pracoviště ve složení ředitel školy, zástupkyně školy, výchovná poradkyně a školní psycholog se schází k pravidelným schůzkám, a buduje postupně základnu pro preventivní a intervenční působení ve škole. Informace pak ŠP i VP předávají dál pomocí webových stránek školy a pomocí nástěnky dobře dostupné v přízemí školy. Neopominutelnou součástí práce ŠP a VP je pak zázemí kanceláře, která je neustále dovybavována.

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Cíl:	Pokračovat ve zvyšování efektivity adaptačních pobytů
Ukazatele dosažení cíle:	počet aktivně zapojených zaměstnanců školy počet aktivně zapojených studentů
Zdůvodnění cíle:	Adaptační pobyt už v názvu napovídá svůj cíl. Aby mohla proběhnout dobrá adaptace primárně jednoho třídního kolektivu, je nutné, aby měla třída prostor sama pro sebe, učila se sdílet, propojovat. Vysoce žádoucí je účast třídních učitelů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s budováním dobrého klimatu školy.

Cíl:	Zvýšit odbornou připravenost pedagogů v oblasti práce se třídou v běžných podmínkách školy
Ukazatele dosažení cíle:	počet proškolených pedagogů počet hodin interaktivního školení
Zdůvodnění cíle:	Díky podpoře pedagogů se zefektivní jejich výchovné působení na žáky. Sami nabydou větší jistoty v těchto otázkách, což je důležitý zdroj psychohygieny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů o aktuálních problémových jevech naší školy
Ukazatele dosažení cíle:	počet proškolených pedagogů počet hodin školení
Zdůvodnění cíle:	Díky znalosti jednotlivých jevů ve škole mohou pedagogové efektivněji kombinovat své výchovné působení se vzdělávacím ve prospěch studentů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru, rovněž s jejich psychohygienou.

Cíl:	Zaměřit se na prevenci rizikového chování funkčním způsobem – Projekt o.s. DIVADELTA (divadlo „Fórum“).
Ukazatele dosažení cíle:	počet zúčastněných studentů počet aktivně zapojených studentů
Zdůvodnění cíle:	Díky vlastnímu prožitku na divadle fórum se mohou studenti zblízka a přitom „jen na divadle“ setkat s oblastí rizikového užívání alkoholu, s otázkami finanční gramotnosti atp.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s vytvářením optimálního preventivního programu.

Cíl:	Propracovat novou koncepci prevence
Ukazatele dosažení cíle:	počet aktivně zapojených třídních učitelů počet aktivně zapojených studentů propojení, návazná práce – účast školního psychologa
Zdůvodnění cíle:	Preventivní programy musí být účelné a zasazené do kontextu jedné třídy. Jedině tak mohou funkčně posloužit jak třídě, tak TU či ŠP a umožnit maximální výtěžnost.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s budováním dobrého klimatu školy.

Cíl:	Zaměřit se na motivaci k učení – interaktivní seminář „Jak se učit“
Ukazatele dosažení cíle:	počet zúčastněných studentů počet aktivně zapojených studentů
Zdůvodnění cíle:	Na výkonově zaměřeném gymnáziu jsou mnozí studenti rozčarování z nových neznámých nároků. V rámci jejich vlastní psychohygieny chceme podpořit správné učební návyky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s budováním dobrého klimatu školy, podstatný je také z hlediska psychohygieny každého studenta.

Cíl:	Řešit financování aktivit a dlouhodobých programů MPP - aktivně se zapojit do grantových řízení na podporu prevence
Ukazatele dosažení cíle:	účast na dotačním řízení MHMP, MŠMT
Zdůvodnění cíle:	Díky finanční podpoře vytipovaných projektů je možné rozšířit preventivní působení školy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s vytvářením optimálního preventivního programu.

Cíl:	Rozšíření studia metodika prevence a školního psychologa
Ukazatele dosažení cíle:	absolvování studia, „certifikát“
Zdůvodnění cíle:	Ve škole působí v její prospěch komplexně vzdělaný odborník vzdělaný v oblasti prevence rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s budováním dobrého klimatu školy, budováním optimálního preventivního programu školy.

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	PRÁCE SE TŘÍDOU– INTERAKTIVNÍ SEMINÁŘ
Stručná charakteristika	Interaktivní seminář hl. pro TU, ale i pro všechny, kteří jsou se třídami v užším vztahu mající za cíl zvýšit připravenost pedagogů využívat různé komunikační nástroje při práci v „hodinách pro třídu“.
Realizátor/lektor	PHDR. VÁCLAVA MASÁKOVÁ
Počet proškolených pedagogů	20
Počet hodin	2,5
Termín konání	13. 9. 2012

Název a odborné zaměření vzdělávání	SOUSTŘEDĚNÍ ORGANIZÁTORŮ ADAPTAČNÍHO KURZU A TŘÍDNÍCH UČITELŮ
Stručná charakteristika	Dvoudenní výjezd mimo Prahu umožní třídní učitelům i dalším realizátorům adaptačního soustředění 1. ročníků nasát důležité prvky tvořící adaptační program a vyzkoušet si některé aktivity na vlastní kůži. Sdílet už krystalizující se dynamiku ve třídách a předcházet tak negativním jevům, které by mohly nastat.
Realizátor/lektor	MGR. NOEMI MATĚJKOVÁ
Počet proškolených pedagogů	8
Počet hodin	15
Termín konání	21. – 22. 9. 2012

Název a odborné zaměření vzdělávání	PŘÍPRAVA TŘÍDNÍCH UČITELŮ PRO PRÁCI SE TŘÍDAMI FORMOU INTERAKTIVNÍCH TECHNIK
Stručná charakteristika	Seznámení třídních učitelů se seznamovacím programem pro třídy. Vtažení Tu do realizace programu ve třídě spolu se ŠP.
Realizátor/lektor	MGR. NOEMI MATĚJKOVÁ

Počet proškolených pedagogů	4
Počet hodin	2
Termín konání	4. 9. 2011

b) Žáci**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1/1	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Rétorika Neverbální komunikace Principy prezentace	3 hod týdně	aprobace ČJ a literatura
1/1	Dějepis	Člověk a společnost	Úvod do historie (význam historického poznání pro současnost)	2 hod týdně	aprobace Dějepis
1/2	Cizí jazyky (AJ, NJ, FJ)	Jazyk a jazyková komunikace	Zdravý způsob života (Denní aktivity)	7 hod týdně	aprobace Učitelství cizího jazyka
2/2	Osobnostní a sociální výchova	Člověk a společnost	Veletrh fiktivních firem (Argumentace Aktivní naslouchání Diskuse)	30 hodin (tříměsíční projekt)	aprobace ZSV
2/1	Dějepis	Člověk a společnost	Křesťanství a muslimská společnost na počátku středověku	2 hod týdně	aprobace Dějepis

2/2	Informatika	Informatika a ICT	Kritický přístup k publikovaným informacím, zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu	2 hod týdně	aprobace Informatika
3/1	Základy společenských věd	Člověk a společnost	Paměť: bezprostřední, krátkodobá a dlouhodobá paměť, druhy paměti	2 hod týdně	aprobace ZSV
3/1	Zeměpis	Člověk a příroda	Sociální a regionální geografie Afriky, S a J Ameriky	2 hod týdně	aprobace Zeměpis
3/1	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Prostě sdělovací styl	4 hod týdně	aprobace ČJ a literatura
3/2	Základy společenských věd	Člověk a společnost	Konflikt a kontrola, sociální skupiny	2 hod týdně	aprobace ZSV
3/2	Základy společenských věd	Člověk a společnost	Základní sociální útvary: soc. skupina, rodina, dav	2 hod týdně	aprobace ZSV
3/2	Základy společenských věd	Člověk a společnost	Sociální problémy a deviace: sociální norma a deviace, deviantní chování, sociální patologie, kriminalita, rasismus	2 hod týdně	aprobace ZSV

4/1	Základy společenských věd	Člověk a společnost	Politika a média: mediální výchova, vztah médií a politiky, manipulace	1 hod týdně	aprobace ZSV
4/1	Základy společenských věd	Člověk a společnost	Trestní právo: trestní právo hmotné a procesní, přešupek, trestný čin, trestní řízení, orgány činné v trestním řízení	1 hod týdně	aprobace ZSV
4/1	Dějepis	Člověk a společnost	Osvícenství a vznik občanské společnosti	2 hod týdně	aprobace Dějepis
4/1	Zeměpis	Člověk a příroda	Austrálie a Oceánie, Asie Sociální a regionální geografie	2 hod týdně	aprobace Zeměpis
4/1	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Lexikologie (význam pojmenování, přenášení pojmenování, obraznost)	3 hod týdně	aprobace ČJ a literatura
4/2	Základy společenských věd	Člověk a společnost	Trh práce a mzda: nominální a reálná mzda, nezaměstnanost, úřad práce	1 hod týdně	aprobace ZSV
5/1	Základy společenských věd	Člověk a společnost	Období antropologického obratu sofisté, Sókratés, pravda, etický relativismus	2 hod týdně	aprobace ZSV

5/1	Dějepis	Člověk a společnost	Evropa ve 20. a 30. letech; zlatá 20. léta	2 hod týdně	aprobace Dějepis
5/1	Zeměpis	Člověk a příroda	Porovnání národnostního a náboženského složení vybraných států a regionů Evropy	2 hod týdně	aprobace Zeměpis
5/2	Základy společenských věd	Člověk a společnost	Praktická etika láska, vášně, motivace lidského jednání, ctnost, sociální etika, profesní etika	2 hod týdně	aprobace ZSV
5/2	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	3 hod týdně	aprobace ČJ a literatura
6/1	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Řečnický styl	3 hod týdně	aprobace ČJ a literatura
6/2	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Kapitoly z nauky o komunikaci	3 hod týdně	aprobace ČJ a literatura

Specifická prevence

Název programu	Posilování pozitivních životních hodnot a postojů - sebepoznání, sebepřijetí, sebe prezentace
Typ programu	Úvodní seznamovací blok, adaptační soustředění
Stručná charakteristika programu	Tento blok se zaměřuje na posílení zdravého sebepřijetí a sebeuvědomění v rámci skupiny, posílení cesty od „já“ k „my“.
Realizátor	školní psycholog, výchovný poradce
Cílová skupina	1. ročníky šestiletého studia
Počet žáků v programu	119 (4 třídy)
Počet hodin programu	12 x 4 (2 hod seznámení + 10 AS)
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování efektivity preventivních programů v 1. a 2. ročnících
Ukazatele úspěšnosti	zapojení třídních učitelů, návaznost v další práci učitele nebo školního psychologa
Termín	6., 10., a 14. 9., na adaptačním soustředění 1. – 6. 10. 2012
Zodpovědná osoba	Mgr. Noemi Matějková

Název programu	Posilování pozitivních životních hodnot a postojů - vztahy ve třídě
Typ programu	blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Tento blok se zaměřuje mapování vztahů ve třídě a z nich vycházející práci se „slepou skvrnou“, třídy – s tolerancí, spoluprací atp.
Realizátor	školní psycholog
Cílová skupina	1. ročníky šestiletého studia
Počet žáků v programu	119
Počet hodin programu	4 x 4
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování efektivity preventivních programů v 1. a 2. ročnících
Ukazatele úspěšnosti	zapojení třídních učitelů, návaznost v další práci učitele nebo školního psychologa
Termín	únor – květen 2013
Zodpovědná osoba	Mgr. Noemi Matějková

Název programu	Posilování pozitivních životních hodnot a postojů - prevence závislostí
Typ programu	blok primární prevence

Stručná charakteristika programu	Tento blok se zaměřuje na posílení negativního postoje vůči drogám a závislostem.
Realizátor	školní psycholog, výchovný poradce, MUDr. Presl, Mjr. Lottes
Cílová skupina	1. ročníky šestiletého studia
Počet žáků v programu	119
Počet hodin programu	4 x 4
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování efektivity preventivních programů v 1. a 2. ročnících
Ukazatele úspěšnosti	zapojení třídních učitelů, návaznost v další práci učitele nebo školního psychologa
Termín	říjen – prosinec 2012
Zodpovědná osoba	Mgr. Noemi Matějková

Název programu	Posilování pozitivních životních hodnot a postojů - prevence závislostí
Typ programu	blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Tento blok se zaměřuje na posílení negativního postoje vůči drogám a závislostem.
Realizátor	KPPP, školní psycholog
Cílová skupina	2. ročníky šestiletého studia
Počet žáků v programu	94
Počet hodin programu	3 x 4
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování efektivity preventivních programů v 1. a 2. ročnících
Ukazatele úspěšnosti	zapojení třídních učitelů, návaznost v další práci učitele nebo školního psychologa
Termín	Listopad 2012 – únor 2013
Zodpovědná osoba	Mgr. Noemi Matějková

Název programu	Vadí, nevadí
Typ programu	blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Tento blok se zaměřuje na posílení negativního postoje vůči drogám a závislostem a na nácvik obrany proti manipulaci.
Realizátor	o.s. Divadelta
Cílová skupina	3.A
Počet žáků v programu	32
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Propracovat novou koncepci prevence

Ukazatele úspěšnosti	zapojení studentů, návaznost v další práci učitele nebo školního psychologa
Termín	26. 9. 2012
Zodpovědná osoba	Mgr. Noemi Matějková

Název programu	Cestovatelé za hranice
Typ programu	blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Tento blok se zaměřuje na uvědomění odlišného přístupu ke vztahům – dle pohlaví, věku, rodinného zázemí atd. a na nácvik obrany proti manipulaci.
Realizátor	o.s. Divadelta
Cílová skupina	3.C, 4.A
Počet žáků v programu	52
Počet hodin programu	2 x 2
Návaznost programu na cíle MPP	Propracovat novou koncepci prevence
Ukazatele úspěšnosti	zapojení studentů, návaznost v další práci učitele nebo školního psychologa
Termín	16. 11. 2012
Zodpovědná osoba	Mgr. Noemi Matějková

Název programu	Posilování pozitivních životních hodnot a postojů - vztahy dívky – chlapci, rodiče – děti, případně dle objednávky školy
Typ programu	blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Tento blok se zaměřuje na uvědomění odlišného přístupu ke vztahům – dle pohlaví, věku, rodinného zázemí atd.
Realizátor	KPPP
Cílová skupina	2. ročníky šestiletého studia
Počet žáků v programu	94
Počet hodin programu	3 x 4
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování efektivity preventivních programů v 1. a 2. ročnících
Ukazatele úspěšnosti	zapojení třídních učitelů, návaznost v další práci učitele nebo školního psychologa
Termín	duben – květen 2013
Zodpovědná osoba	Mgr. Noemi Matějková

c) Rodiče

Název programu	Den otevřených dveří
Stručná charakteristika programu	V rámci projektu dne otevřených dveří mají rodiče možnost individuálních konzultací se školním psychologem
Realizátor	GJN
Počet hodin programu	4
Termín konání	21. 11. 2012
Zodpovědná osoba	RNDr. Juraj Liška

Název programu	Setkání s rodiči na začátku školního roku
Stručná charakteristika programu	Školní psycholog představí svou činnost a nabídne možnosti kontaktu
Realizátor	GJN
Počet hodin programu	2
Termín konání	19. 9. 2012
Zodpovědná osoba	RNDr. Juraj Liška

Název programu	Konzultace se školním psychologem v budově školy v pevně stanovených konzultačních hodinách
Stručná charakteristika programu	Rodiče mají možnost otevřeně si promluvit o problémech, které řeší spolu se svým dítětem.
Realizátor	GJN
Počet hodin programu	v průběhu celého školního roku
Termín konání	
Zodpovědná osoba	RNDr. Juraj Liška

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

Na konci školního roku v květnu a červnu 2012 proběhl screening rizikového chování v 1. a 2. ročnících. Ze sedmi sledovaných oblastí (sociální zdatnost a vztahy, šikana, volný čas, rizika v okolí, agresivita a vandalismus, intolerance, návykové látky a závislosti) se nejvíce rizikových odpovědí vztahovalo k poslední zmiňované kategorii, k návykovým látkám a závislostem. Výsledky byly konzultovány s třídními učiteli a na základě dialogu byly vybrány strategie pro prevenci a intervenci v dané oblasti.

Hodnocení jednotlivých cílů stanovených pro š. r. 2011 – 2012

- **Zvýšení odborné připravenosti pedagogů:**

Proběhlo několik seminářů, kterých se účastnil celý pedagogický sbor. Za zmínku stojí seminář s JUDr. Kašparem, který zvýšil právní povědomí pedagogů a s Mgr. Veselou, který se zaměřoval jak na právo, tak na problémové oblasti školní výuky. Velmi zde záleží na motivaci pedagogů. Do budoucna by se tato dala zvýšit pomocí zjištění jejich zájmu o konkrétní problematiku např. pomocí dotazníku.

- **Zvýšení informovanosti pedagogů o aktuálních jevech naší školy:**

Školní psycholog připravil semináře týkající se aktuální problematiky na téma Krizové intervence u studentů a syndromu ADHD. Díky tomu se pedagogové mohli v daných oblastech zorientovat a sami mohli vyhodnotit, jakým způsobem si dál rozšíří svoje vzdělání, vzhledem k potřebám školy. I v tom jim může být ŠP nápomocný například sdílením nabídek vzdělávání na vývěsce ve sborovně.

- **Prevence funkčním způsobem – o.s. DIVADELTA**

Vzhledem k očekávané grantové podpoře, která přišla v červenci, byl tento program přesunut na další šk. rok.

- **Zvýšení efektivity adaptačních pobytů**

Ve šk. roce 2011/212 se zapojilo do projektu adaptačního kurzu více pedagogů. Stále bylo ale třeba promýšlet nové strategie a přeorganizovat celý kurz tak, aby jednotlivé třídy mohly sdílet společný čas a prostor, upevňovat vzájemné vztahy a nastavovat pravidla. V této souvislosti se povedlo vypracovat metodiku pro nastávající třídní učitele a postupně připravovat všechny organizátory adaptačního soustředění na pozvolné „vylepšení“. Tým organizátorů dokonce bude mít možnost zažít na vlastní kůži způsob práce se třídou okořeněný o prožitkové techniky, jejichž samozřejmou součástí je vždy reflexe aktivit.

- **Motivace k učení**

Hodinové semináře ve třídách proběhly ve všech prvních ročnících. Studenti měli možnost vyzkoušet si organizovat svůj čas a plánovat rozložení svých sil. Do budoucna by bylo možné propojit oblast motivace s konkrétními pedagogy. Zjišťovat jejich pohled a náhled na možnosti jejich motivace studentů.

- **Financování aktivit dlouhodobých programů**

ŠP se zapojila do grantového řízení MHMP. Díky tomu škola získala finanční podporu na preventivní programy a na vzdělání metodika prevence. V dalším š. r. plánuje rozšířit žádosti o granty v dalších oblastech.

- Dokončení studia metodika prevence

Tento cíl byl splněn v dubnu 2012 uzavřením 250 hodinového kurzu na základě písemné práce z oblasti prevence a ústní zkoušky z okruhu preventivních témat. Tento nikdy nekončící proces vzdělávání ŠP pokračuje ve specializačním vzdělávání pro školní psychology v adleriánském duchu.

Pro nadcházející školní rok 2012-13 vnímám jako prioritní propracovat koncepci prevence v jednotlivých třídách, dopřát každé třídě přesně to, co potřebuje. Využít k tomu různé screeningové šetření, ať už pro zjištění oblastí potřeb, ale také pro evaluaci funkčnosti programu. Dále je žádoucí připravovat budoucí TU na nový způsob práce se třídou ještě před adaptačním kurzem, iniciovat opět výjezd organizátorů kurzu. Velmi podstatné je pak sdílení důležitých informací v rámci celé školy, nejen ve školně poradenském týmu. Proto by měla vzniknout metodika, krizový plán, která by i tuto oblast pokrývala. Nejpodstatnějším ovšem zůstává samotné předání informací z krizového plánu celé škole a uvedení v praxi.

V neposlední řadě pak mezi priority patří další vzdělávání všech aktérů prevence na GJN. Nejen tedy ŠP/MP, VP, ale také zbytku školního poradenského pracoviště, preventivního týmu a všech, kteří pracují s živými lidmi.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	Role TU na adaptačním kurzu, ADHD, „Problémová třída“, Právo ve výuce s Mgr. Veselou
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově proškolených pedagogů	98
Počet hodin	6 (+ individuální školení)

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	2	2 (+individuální konzultace)	90 (+individuální konzultace)

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	5	94 (x5)	22
Interaktivní seminář	3	94	3
Beseda	2	59	2
Komponovaný pořad			
Pobytová akce (adaptační kurz, školní výlet)	2	150	8
Situační intervence	2	60	2
Jiné – Semaine francaise	4	90	12

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky (aktivity v rámci nepovinných předmětů)	12	180

Víkendové akce školy PRAMUN (Prague Model United Nations) Sporty v přírodě: Jednodenní sjezdové lyžování Jednodenní běžky Jednodenní sněžnice Jednodenní SKIALPINISMUS Jednodenní silniční kola Jednodenní horská kola Odpolední jízda na koni Odpolední rafting Večerní eskymáci	11	230
Prázdninové akce školy (Inline zájezd, lyžování..)	2	36
Účast na meziškolním časopise „EASY MAGAZINE	1	5
Přehlídka cizojazyčných divadel Na Prádle	1	20
Nerudný fest (hudební festival)	1	120

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program